



Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Дом детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Т.М. Семёнова



ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(из опыта работы Кондрашкиной Марии Амировны, педагога
дополнительного образования)

г. ЛЕНИНОГОРСК, 2023 г.

Аннотация:

Автор-составитель: Кондрашкина М.А. – педагог дополнительного образования

Настоящий сборник «Эффективных воспитательных практик в работе педагога дополнительного образования» содержит рекомендации по внедрению в педагогическую практику эффективных воспитательных практик по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях учреждения дополнительного образования. В сборнике раскрываются:

- направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- особенности организации воспитательной работы в объединении «Юный шахматист»;
- план воспитательной работы объединения «Юный шахматист»;
- ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- методики по диагностики уровня воспитанности обучающихся.

Сборник рекомендуется педагогам учреждений дополнительного образования детей, учителям школ.

По вопросам обращаться: РТ, город Лениногорск, ул. Кутузова 2а, Дом детского творчества. Тел.: 8(85595) 5-19-47, email: lenddt@mail.ru

Введение.

Не секрет, что одна из главных проблем современности — это духовный кризис. Сегодня сложно выбрать идеал, на который можно ориентироваться, тяжело распознать, где истинное добро, а где зло. Настоящие духовные ценности подменяются ложными. Кризис духовности лишает смысла жизнь наших потомков. Такое важное направление педагогики как духовно-нравственное воспитание призвано находить методы, отвечающие запросам сегодняшнего дня, которые могли бы раскрывать смысл духовных ценностей современным школьникам. Только высоконравственные люди, которых правильно воспитывали, будут стремиться сделать жизнь лучше.

Нельзя сказать, что сегодня вопрос нравственности в нашей стране решается весьма успешно. Существуют **проблемы**, с которыми сталкиваются родители, учителя, да и сами ученики:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;
- постоянное ухудшение морально-нравственной среды;
- уменьшение объёмов культурной и досуговой работы с детьми;
- ухудшение физического развития молодого поколения;
- отсутствие действенных механизмов закладывания ориентиров здорового образа жизни;
- негативные факторы (наркомания, табакокурение, алкоголизм, ранние половые контакты);
- отсутствие культуры поведения и речи (что демонстрируют СМИ в своих материалах);
- наличие огромного количества негативного контента в интернете и СМИ (порнографии, жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.).

Всё вышеперечисленное не оказывает положительного влияния на развитие личности ребёнка, а только лишь мешает усвоению истинных ценностей, осознав которые, ребёнок с верой и надеждой устремляет свой взгляд в будущее. Самостоятельно юная душа не способна найти правильные жизненные ориентиры. Именно мы, взрослые, можем указать путь ребёнку к добру, созиданию, свету. От того, насколько мы вовремя и умело это сделаем, зависит наше будущее.

Перед семьёй, образовательными организациями стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Основная часть.

Общая характеристика основных подходов к оптимальному решению существующей проблемы.

Духовно-нравственное образование — воспитание духовно-нравственного человека.

В системе образования целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Объекты воспитания

По словам учёного В. И. Павлова, духовно-нравственное воспитание личности направлено на формирования её:

- нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма;
- нравственного облика — терпения, милосердия, кротости, незлобивости;
- нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- нравственного поведения — готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Что включает в себя духовно нравственное воспитание?

Применительно к духовно-нравственному воспитанию выделяют следующие высшие духовные ценности:

- **индивидуально-личностные** (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство);
- **семейные** (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции, любовь, забота, доброта, сочувствие, традиции, уважение к старшим, забота о младших членах семьи, любовь к родному краю, бережное отношение к родной природе);
- **культурные** (произведения искусства, фольклор, национальные праздники, уважение к труду и творчеству).

Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему

народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира – как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в работе объединения «Юный шахматист» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Этапы и содержание практики

Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Творческий контакт педагога с воспитанниками позволяет осуществлять на первом этапе диагностику динамики развития детей, что дает право формирования группы. Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психоэмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Для реализации воспитательного аспекта программы используются разнообразные методы: походы в музеи, экскурсии, посещения живого уголка, театральные представления, участие в конкурсах различных направленностей в целях воспитания любви к природе, родному краю и Родине, проведение тематических мастер-классов.

Планировать мероприятия необходимо в течение всего учебного года. Очень эффективно привлекать к реализации запланированных мероприятий социальных партнеров.

План воспитательной работы на 2023/2024 учебный год объединения «Юный шахматист», педагога дополнительного образования Кондрашкиной М.А.

Сроки	Направление воспитательной работы - духовно-нравственное воспитание.	Социальные партнёры	Полученные результаты.	Приложение
Сентябрь	Посещение мероприятия «Спортивный марафон»	Совместно с организационно-массовым отделом ДДТ.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	https://cloud.mail.ru/public/1hPJ/u3vD8Vznv

Октябрь	Участие в муниципальном конкурсе для учащихся на лучшее короткое видео о педагоге «Во славу профессии!», посвященный Дню учителя.		Популяризация педагогической профессии, повышение интереса к труду педагога, воспитание уважительного отношения к педагогам и чувства гордости за них.	https://cloud.mail.ru/public/4c6Q/oapchfgwf https://cloud.mail.ru/public/Je7E/FCD BqzXZV
Ноябрь	Мастер-класс для родителей «Шахматы для мамы»	Совместно с МБОУ «Тимяшевская СОШ» МО «ЛМР» РТ (Точка роста)	Формирование нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными и нормами	https://cloud.mail.ru/public/xaSQ/1J59feL6v
Декабрь	Посещение живого уголка ДДТ, подготовка кормов.	Совместно с педагогом - экологом ДДТ	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	https://cloud.mail.ru/public/cqig/5vGdDP7N8

Январь	Участие в мастер-классе «Расписные имбирные пряники»	Совместно с педагогом ДДТ художественной направленности	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	https://cloud.mail.ru/public/Xxiw/EQjuWxPgP
Февраль	Организация и участие в шахматном турнире «Папа и я – шахматная семья», приуроченному к празднованию Дня защитника Отечества	Совместно с МБУ «Шахматная школа №2» МО «ЛМР» РТ	Воспитание у подрастающего поколения патриотизма и гордости за своих предков, развития коллективизма, ответственности, сплочённости детей и родителей	https://cloud.mail.ru/public/BUCv/S5811wiEu
март	Организация и участие в шахматном турнире «Мама и я – шахматная семья», приуроченному к празднованию Международного женского дня	Совместно с МБУ «Шахматная школа №2» МО «ЛМР» РТ	Формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений.	https://cloud.mail.ru/public/G7W2/4tiuDPC4t

Апрель	Экскурсия по лесопарку, городу. Знакомство с достопримечательными местами родного города.	Лениногорский Музей нефти.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	https://cloud.mail.ru/public/sK6j/fwhKq4JBs
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение ветеранов ВОВ. 2. Участие в муниципальном шахматном турнире «Белая пешка», приуроченного к празднованию Дня Победы. 3. Поведение мастер-класса для пенсионеров «Согревая ладонями». 	<p>Совместно с МБУ «ТОС №3» МО «МР РТ</p> <p>Совместно с МБУ «Шахматная школа №2» МО «ЛМР» РТ</p>	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	https://cloud.mail.ru/public/BCzn/V9615G1dn

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся необходимо стремиться к достижению следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Ключевыми задачами **целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей** (утверждена Приказом Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467), являются:

- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ;
- обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- **развитие сетевой формы реализации образовательных программ** с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся;

В разделе IV **Концепции развития дополнительного образования детей** от 4.09.2014 №1726-р определены основания, на которых должны строиться проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- **открытый и сетевой характер реализации.**

Принимая в работу поставленные цели и задачи, понимая, что **сетевая форма взаимодействия** обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (п.1 ст. 13 ФЗ №273), при реализации плана учебно-

воспитательной работы объединения «Юный шахматист» выстраиваются взаимоотношения с различными сетевыми партнерами:

- МБОУ «Тимяшевская СОШ» МО «ЛМР» РТ (Точка роста);
- МБУ «Шахматная школа №2» МО «ЛМР» РТ;
- МБУ «Лениногорский Музей нефти»;
- Совместно с МБУ «ТОС №3» МО «МР РТ.

Сетевое взаимодействие в образовании - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс. Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность».

Благодаря сетевому взаимодействию вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность.

Заключение.

Анализ достигнутых результатов по **духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**, показывает, что общий уровень воспитанности учащихся повышается. В практике я применил методiku Методика по определению уровня воспитанности учащихся 1-5-х классов Н.П. Капустина и Методика по определению уровня воспитанности учащихся 6 – 9 -х классов М. И. Шиловой (приложение 1).

Каждый воспитанник приближается к модели выпускника объединения «Юный шахматист» - это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Организовать работу по приведенному выше примеру сможет любой педагог, как системы дополнительного образования, так и работники школ, учреждений дошкольного образования.

Описанный опыт работы по теме «Эффективных воспитательных практик в работе педагога дополнительного образования» можно использовать, реализуя другие направления воспитательной работы, такие как: поддержка семейного воспитания; организация трудового воспитания и профессионального самоопределения, формирование культуры здоровья; гражданско-патриотическое воспитание; работа с одарёнными детьми; работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации как отдельно в объединении, так в целом в образовательной организации.

Планирование воспитательной работы, целенаправленная реализация в течение учебного года принесут благодатные плоды!

Успехов в работе!

❖ Я выполняю правила для учащихся										
❖ Я добр в отношениях с людьми										
❖ Мне нравится посещать ДДТ										
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:										
❖ Я аккуратен в делах										
❖ Я опрятен в одежде										
❖ Мне нравится все красивое вокруг меня										
❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)										
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:										
❖ Я управляю собой										
❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой										
❖ У меня нет вредных привычек										
Итого средний балл.										

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| 3 – всегда | По каждому качеству (критерию) |
| 2 – часто | выводиться одна среднеарифметическая |
| 1 – редко | оценка. В результате каждый ученик |
| 0 – никогда | имеет 6 оценок. |

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- | | |
|--------------|-----------------------------|
| Средний балл | 3 – 2 - высокий уровень |
| | 1,9 – 0,9 – средний уровень |
| | 0,8 – 0 - низкий уровень |

Полученные данные заносятся в сводный лист.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

учащихся объединения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя	Любознательность			Трудолюбие			Бережное отношение к природе			Мое отношение к школе			Красиво в моей жизни			Как я отношусь к себе			Средний балл	Уровень воспитанности
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3					
1																					
2																					

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников
 _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
 _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
 _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Педагог _____

**Методика по определению уровня воспитанности учащихся
6 – 9 -х классов М. И. Шиловой**

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество).

Инструкция: Учащегося оценивает педагог по 10 показателям воспитанности, затем выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

**Диагностическая программа изучения уровня
воспитанности учащихся 6 – 9 – х классов**

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов
К обществу	1. Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответственен
	2. Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив. Наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	3. Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия

К труду	4. Ответственное отношение к учению	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полную силу. Проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо
	5. Отношение к обществу (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
К людям	6. Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	7. Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами

	8. Честь и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
К себе	9. Простота и скромность	Прост и скромн, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромн, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромн в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежитель но относится к товарищам
К культуре	10. Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

- 3 - ярко проявляться По каждому качеству (критерию)
2 – проявляется выводится одна среднеарифметическая
1 - слабо проявляется оценка. В результате каждый ученик
0 - не проявляется имеет 10 оценок.

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10). Средний балл и является условным определением уровня воспитанности. Полученные данные заносятся в сводный лист.

- Средний балл: 3 – 2 - высокий уровень воспитанности
1,9 – 0,9 – средний уровень воспитанности
0,8 – 0 - низкий уровень воспитанности

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
учащихся объединения _____**

№	Фамилия, имя	ответственность	бережливость	дисциплинированность	Ответственное отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность	Простота и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников
 _____ **имеют высокий уровень воспитанности (в)**
 _____ **имеют средний уровень воспитанности (с)**
 _____ **имеют низкий уровень воспитанности (н)**

Дата _____

Педагог _____